

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Курсы профессионального образования  
"Автошкола Автомобиль"

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «КПО  
Автошкола Автомобиль»  
В.И. Запевалов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Психофизиологические основы деятельности водителя»

## Введение

Одним из способов решения проблемы снижения уровня аварийности на дорогах является совершенствование форм и методов обучения водителей, использование в учебном процессе современных технологий и средств.

Предлагаемое методическое пособие адресовано преподавателям автошкол и составлено в соответствии с требованиями Федерального закона от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, утвержденных приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 9 июля 2014 г., регистрационный № 33026).

Данное пособие является компонентом образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий.

Методическое пособие содержит:

- организационно-методическое обеспечение учебного предмета «Психофизиологические основы деятельности водителя»;
- тематический план учебного предмета «Психофизиологические основы деятельности водителя»;
- рабочую программу учебного предмета «Психофизиологические основы деятельности водителя»;
- поурочные планы и содержание учебного материала по учебному предмету «Психофизиологические основы деятельности водителя».

Современное оформление, доступная форма изложения, возможность параллельной работы с электронными учебными изданиями способствуют качественной подготовке преподавателей к проведению занятий и эффективному усвоению материала обучающимися.

Предлагаемое методическое пособие предназначено для преподавателей теоретических дисциплин автошкол и мастеров практического обучения вождению. Содержательная часть методических материалов может служить основой для обучающихся автошкол при изучении предмета «Психофизиологические основы деятельности водителя». В современных условиях интенсивного движения, динамичного изменения дорожной обстановки и повышающейся агрессивности водителей настоящее пособие может быть полезно как начинающим, так и опытным водителям для осмысления процессов управления автомобилем и преодоления стрессовых ситуаций на дороге.

## Организационно-методическое обеспечение учебного предмета «Психофизиологические основы деятельности водителя»

### Цели изучения учебного предмета

Формирование и развитие у обучающихся профессии водителя транспортных средств соответствующих категорий (подкатегорий) знаний и умений, направленных на безопасное и безаварийное управление автотранспортными средствами соответствующих категорий (подкатегорий) (далее — транспортных средств).

### Задачи изучения учебного предмета

1. Изучение основных психофизиологических особенностей человеческого организма, играющих решающую роль при обучении управлению транспортными средствами различных категорий (подкатегорий).
2. Выявление, развитие и использование личностных качеств обучающихся — инициативности, целеустремленности, ответственности, толерантности, способности работать самостоятельно и в коллективе.
3. Выработка понимания о том, как наилучшим образом использовать особенности собственной психики и физиологии для наиболее эффективного формирования умений и навыков управления автотранспортным средством.
4. Применение знаний Правил дорожного движения при управлении транспортным средством, оценка и прогнозирование дорожной ситуации, принятие решений в конкретной дорожной ситуации.

### Требования к уровню освоения содержания учебного предмета

В результате освоения учебного предмета «Психофизиологические основы деятельности водителя» обучающиеся должны знать следующее.

1. Особенности физиологии человека, влияющие на формирование психомоторных навыков управления транспортными средствами.
2. Значение высших психических функций (память, мышление, внимание, восприятие) для безопасного управления транспортными средствами.
3. Факторы, влияющие на изменение концентрации внимания.
4. Признаки наступающего утомления и снижения работоспособности.
5. Влияние собственного темперамента на будущий стиль вождения.
6. Социальное давление при формировании стиля вождения.
7. Общепринятые этические нормы современного водителя.

8. Нормы общения и взаимодействия водителей в условиях современного транспортного потока.

9. Факторы, способствующие возникновению конфликтов на дороге.

10. Этапы развития конфликтов и способы их нейтрализации.

11. Причины стрессовых состояний современного водителя.

12. Психологические техники совладания со стрессовым состоянием.

В результате освоения учебного предмета «Психологические основы деятельности водителя» обучающиеся должны уметь следующее.

1. Грамотно распределять часы практических занятий по времени суток и дням недели с целью наилучшей выработки психомоторных навыков вождения.

2. Определять временной диапазон своей работоспособности за рулем.

3. Выходить из состояния утомления.

4. Эффективно взаимодействовать с другими участниками дорожного движения.

5. Прогнозировать развитие дорожной ситуации.

6. Грамотно считывать и правильно интерпретировать дорожную информацию.

7. Предотвращать развитие конфликтов, возникающих в дорожной ситуации.

8. Прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств).

9. Своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях.

### **Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

Учебный предмет «Психологические основы деятельности водителя» входит в базовый цикл образовательных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий (подкатегорий).

### **Контроль знаний по учебному предмету «Психологические основы деятельности водителя»**

1. Текущий контроль знаний.

2. Промежуточная аттестация обучающихся.

3. Зачет на основе контрольных вопросов.

Текущий контроль знаний осуществляется методом опроса по следующим темам: «Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки», «Этические основы деятельности водителя», «Основы эффективного общения», «Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов», «Саморегуляция и профилактика

конфликтов». Допускается письменный контроль знаний путем самостоятельного решения ситуационных психологических задач по соответствующим темам или путем устного опроса по итогам работы в группе.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме ответа на контрольные вопросы по темам учебного предмета «Психофизиологические основы деятельности водителя».

Таблица 1

### Перечень учебного оборудования

| Наименование учебного оборудования  | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| <b>Оборудование и технические средства обучения</b>   |                   |            |
| Аппаратно-программный комплекс тестирования и развития психофизиологических качеств водителя (далее — АПК) <sup>1</sup> | комплект          | 1          |
| Компьютер с соответствующим программным обеспечением  | комплект          | 1          |
| Мультимедийный проектор   | комплект          | 1          |
| Экран (монитор, электронная доска)  | комплект          | 1          |
| <b>Учебно-наглядные пособия<sup>2</sup></b>   |                   |            |
| Психофизиологические основы деятельности водителя   | шт.               | 1          |
| Психофизиологические особенности деятельности водителя  | шт.               | 1          |
| Воздействие на поведение водителя психотропных, наркотических веществ, алкоголя и медицинских препаратов                | шт.               | 1          |
| Конфликтные ситуации в дорожном движении  | шт.               | 1          |
| Факторы риска при вождении автомобиля   | шт.               | 1          |

### Литература

1. Рожков Л.Б., Найдина И.В. Психологические основы безопасного управления транспортным средством. М.: ООО «Издательский Дом «Автопросвещение», 2012.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2008.
3. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учеб. для вузов / Н.Н. Данилова. М.: Аспект Пресс, 2007.
4. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб.: Питер, 2011.

<sup>1</sup> Необходимость применения АПК тестирования и развития психофизиологических качеств водителя определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

<sup>2</sup> Учебно-наглядные пособия допустимо представлять в виде плаката, стенда, макета, планшета, модели, слайда, кинофильма, видеофильма, мультимедийных слайдов.

5. Есрафилов С.В. Формы и методы обучения саморегуляции эмоциональных состояний // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика. Региональный сб. науч. трудов. Вып. 2. Нижнекамск, 2005.
6. Литвак М.Е. Психологическое айкидо. М.: Феникс, 2013.
7. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб.: Питер, 2007. Серия «Мастера психологии».
8. Гусев А.Н. Общая психология: В 7 т.: Учеб. для студентов вузов / Под ред. Б.С. Бра-туса. Т. 4 «Внимание» / М.В. Фаликман. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
9. Психология: Учеб. для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. СПб.: Питер, 2001. Серия «Учебник нового века».
10. Психические состояния / Сост. и общ. ред. Л.В. Куликова. СПб.: Питер, 2000. Се-рия «Хрестоматия по психологии».
11. Романов А.Н. Автотранспортная психология: Учеб. для вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
12. Самоукина Н.В. Экстремальная психология. М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство ЭКМОС. 2000.

#### **Электронные учебно-наглядные пособия**

1. ЭВЛ\* «Автошкола МААШ». Курс лекций по психологическим основам безопас-ного управления транспортными средствами».
2. ЭВЛ «Автошкола МААШ». Психологическая подготовка водителей транспорт-ных средств».

\* Электронные видеолекции.

Тематический план учебного предмета  
«Психофизиологические основы  
деятельности водителя»

Таблица 2

Тематический план учебного предмета  
«Психофизиологические основы деятельности водителя»

| №<br>темы | Наименование разделов и тем  | Количество часов |                    |                   |
|-----------|--|------------------|--------------------|-------------------|
|           |  | Всего            | В том числе        |                   |
|           |  |                  | теоретиче-<br>ских | практиче-<br>ских |
| 1         | Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки          | 2                | 2                  | –                 |
| 2         | Этические основы деятельности водителя                                     | 2                | 2                  | –                 |
| 3         | Основы эффективного общения  | 2                | 2                  | –                 |
| 4         | Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов                          | 2                | 2                  | –                 |
| 5         | Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум). Зачет | 4                | –                  | 4                 |
|           | Итого  | 12               | 8                  | 4                 |

## Рабочая программа учебного предмета «Психофизиологические основы деятельности водителя»

### **Тема 1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки**

Понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление); внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, переключение); причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством; способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов; монотония; влияние усталости и сонливости на свойства внимания; способы профилактики усталости; виды информации; выбор необходимой информации в процессе управления транспортным средством; информационная перегрузка; системы восприятия и их значение в деятельности водителя; опасности, связанные с неправильным восприятием дорожной обстановки; зрительная система; поле зрения, острота зрения и зона видимости; периферическое и центральное зрение; факторы, влияющие на уменьшение поля зрения водителя; другие системы восприятия (слуховая система, вестибулярная система, суставно-мышечное чувство, интероцепция) и их значение в деятельности водителя; влияние скорости движения транспортного средства, алкоголя, медикаментов и эмоциональных состояний водителя на восприятие дорожной обстановки; память; виды памяти и их значение для накопления профессионального опыта; мышление; анализ и синтез как основные процессы мышления; оперативное мышление и прогнозирование; навыки распознавания опасных ситуаций; принятие решения в различных дорожных ситуациях; вероятность принятия правильного решения на дороге; формирование психомоторных навыков управления автомобилем; влияние возрастных и гендерных различий на формирование психомоторных навыков; простая и сложная сенсорные реакции, реакция в опасной зоне; факторы, влияющие на быстроту реакции.

### **Тема 2. Этические основы деятельности водителя**

Цели обучения управлению транспортным средством; мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; ценности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения; активное социальное научение; понятие социального давления; влияние рекламы, прессы и киноиндустрии на поведение водителя; ложное чувство безопасности; влияние социальной роли и социального окружения на стиль вождения; способы нейтрализации социального давления в процессе управления транспортным средством; представление об этике и этических нормах; этические нормы водителя; ответственность водителя за безопасность на дороге; взаимоотношения водителя с другими участниками



ми дорожного движения; уязвимые участники дорожного движения, требующие особого внимания (пешеходы, велосипедисты, дети, пожилые люди, инвалиды); причины предоставления преимущества на дороге транспортным средствам, оборудованным специальными световыми и звуковыми сигналами; особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки.

### **Тема 3. Основы эффективного общения**

Понятие общения, его функции, этапы общения; стороны общения, их общая характеристика (общение как обмен информацией, общение как взаимодействие, общение как восприятие и понимание других людей); характеристика вербальных и невербальных средств общения; основные «эффекты» в восприятии других людей; виды общения (деловое, личное); качества человека, важные для общения; стили общения; барьеры в межличностном общении, причины и условия их формирования; общение в условиях конфликта; особенности эффективного общения; правила, повышающие эффективность общения.

### **Тема 4. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов**

Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов: эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях; управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения; тип мышления, приводящий к агрессивному поведению; изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов; влияние плохого самочувствия на поведение водителя; профилактика конфликтов; правила взаимодействия с агрессивным водителем.

### **Тема 5. Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум)**

Приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов; решение ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения, профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта.

*Зачет.* Решение ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения, профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта; контроль знаний и умений.